

BILAN ANNUEL DES ACTIVITÉS 2010-2011

Pour l'année s'étant écoulée
du 9 octobre 2010 au 8 octobre 2011

CHAIRE de déficience intellectuelle
et troubles du comportement
UQÀM

TABLE DES MATIÈRES

MOT DE LA TITULAIRE	3
MISSION DE LA CHAIRE	5
LA CHAIRE DITC, SA STRUCTURE ET SES PARTENAIRES	5
STRUCTURE DE LA CHAIRE	5
<i>Comité de direction</i>	6
<i>Comité scientifique</i>	7
<i>Comité adviseur</i>	8
LES PARTENAIRES DE LA CHAIRE.....	8
<i>Plus que des partenaires financiers</i>	9
DOMAINES D'ACTIVITÉS	9
RECHERCHE	9
<i>Les axes de recherche</i>	9
<i>Les projets de recherche subventionnés: avancement des travaux</i>	12
<i>Transfert des connaissances</i>	15
<i>Publications</i>	16
<i>Participation à des activités de diffusion des connaissances</i>	18
FORMATION ET ENCADREMENT	21
<i>Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire</i>	21
<i>Encadrement des étudiants au doctorat</i>	23
<i>Encadrement d'une étudiante au postdoctorat</i>	24
NOTES BIOGRAPHIQUES DES MEMBRES-CHERCHEURS.....	33

Mot de la titulaire

La Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (Chaire DITC) a maintenant parcouru plus de la moitié du premier mandat quinquennal qui lui a été confié en octobre 2008.



La troisième année de la chaire s'achève donc avec la production de ce bilan qui demeure un moment privilégié pour prendre conscience du travail accompli tout en permettant de réfléchir au chemin encore à parcourir, de concert avec les trois comités de la Chaire DITC où sont représentés ses partenaires financiers, ses partenaires des milieux de pratique ainsi que d'autres chercheurs travaillant dans le domaine de la déficience intellectuelle.

Au cours de la période 2010-2011, neuf articles scientifiques ont été publiés ou acceptés alors qu'une réponse est attendue pour sept autres articles soumis. La 11^e édition de la version française de l'ouvrage de référence *Déficience intellectuelle : définition, classification et systèmes de soutien*, dirigée par la titulaire, a été produite moins d'un an après sa version originale et a été lancée lors de la Deuxième journée de la recherche du CNRS. Le bilan annuel 2010-2011 permet de recenser 21 présentations, dont 12 présentations orales, 8 par affiche et une dernière à titre de conférencière invitée à Paris. Huit de ces présentations sont directement en lien avec les travaux de recherche traitant des troubles de comportement. Deux outils bénéficiant directement aux intervenants et développés au cours de l'année dernière, la *Méthode d'observation des intérêts socioprofessionnels* et le *Guide de consentement destiné aux intervenants et aux proches*, ont été traduits en anglais pour mieux desservir les milieux de pratique. Enfin, les résultats du projet Santé ont fait l'objet d'échanges lors de midis-conférences au Centre de réadaptation Gabrielle-Major et aux Services de réadaptation l'Intégrale. Le Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement (actuellement sous presse) a été produit à partir des données de la recherche à la Maison Lily Butters. Ce guide pourra être utilisé par l'ensemble des CRDITED qui souhaitent développer une ressource d'hébergement spécialisée en TGC.

Tel qu'il avait été annoncé, cette troisième année a permis de faire de grandes avancées dans la production de résultats de recherche issus de projets en cours au moment du lancement des activités de la Chaire DITC. La chaire a également su démontrer son dynamisme à travers de très nombreuses participations à différents congrès nationaux et internationaux et plusieurs activités de transfert de connaissances bénéficiant directement aux gestionnaires, professionnels et intervenants du milieu de la déficience intellectuelle.

De façon encore plus importante peut-être, la Chaire DITC continue de tisser des liens et des collaborations avec le milieu de la pratique, permettant ainsi de développer une compréhension commune des enjeux reliés à l'amélioration des pratiques par le biais de la recherche. Bien que le cycle complet du processus de la recherche pour un projet donné exige plusieurs années de travail, on oublie parfois que la réflexion en vue de l'amélioration des pratiques est entamée dès l'amorce des activités de recherche lorsque celles-ci tiennent compte des besoins du milieu. L'évaluation de l'implantation de la Maison Lily Butters en est un bel exemple.

Durant la prochaine année, le transfert des connaissances sera au cœur des préoccupations de la Chaire, de très nombreux résultats de recherche étant maintenant disponibles. Les rencontres avec le comité aviseur iront donc en s'intensifiant.

À titre de titulaire, je tiens réitérer mes remerciements aux partenaires financiers de la Chaire DITC, nommément le CRDITED de Montréal, le Centre Miriam et le Centre de réadaptation de l'ouest de Montréal, ainsi que le CNRIS et la Fondation l'Intégrale qui continuent de croire à la collaboration fructueuse entre les milieux de la recherche et de l'intervention.



Mission de la chaire

Finalité

La Chaire DITC vise essentiellement à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle qui manifestent des troubles du comportement, de même que la qualité de vie des proches et des intervenants qui gravitent autour de ces personnes.

Objectifs

La contribution de la chaire s'articule autour de quatre principaux objectifs :

- Développer une expertise de pointe en recherche dans l'évaluation des troubles du comportement et l'évaluation de programmes, d'interventions et de projets de promotion de la santé en lien avec la déficience intellectuelle et les troubles du comportement;
- Améliorer la pratique en répondant à des questions issues du milieu de la pratique au moyen d'études empiriques systématiques appliquées à des problématiques concrètes;
- Assurer l'échange et le transfert des connaissances concernant les troubles du comportement des personnes ayant une déficience intellectuelle entre les intervenants des différents milieux de la pratique (milieu de la santé, milieu judiciaire, milieu scolaire, etc.) et l'équipe de la chaire de recherche;
- Assurer une relève spécialisée en déficience intellectuelle et troubles du comportement selon les meilleurs standards de pratique.

À ces quatre objectifs se rattachent 3 domaines d'activités. Les deux premiers objectifs concernent le domaine de la recherche. Le transfert des connaissances et la formation constituent les deux autres domaines prioritaires de la Chaire DITC.

La Chaire DITC, sa structure et ses partenaires

Structure de la chaire

Trois comités soutiennent le fonctionnement de la chaire, soit le comité de direction, le comité scientifique et le comité aviseur.

Comité de direction

Le comité de direction a le mandat de soutenir et de conseiller la titulaire. Il est notamment responsable d'approuver la planification annuelle de la chaire, les prévisions budgétaires et le bilan annuel des activités. Il est composé de la titulaire de la chaire et d'un nombre égal de représentants de l'université et de représentants des partenaires. La directrice générale de la Fondation de l'UQAM et le vice-recteur à la recherche et à la création ou leurs représentants siègent également au comité à titre d'observateurs. Le premier est chargé de voir au maintien de bonnes relations avec les partenaires financiers tandis que le second veille au respect des valeurs académiques que soutient l'UQAM en matière de recherche et de création. Au cours de la dernière année, le comité de direction s'est réuni deux fois, soit le 8 novembre 2010 et le 1^{er} juin 2011. Le présent bilan a été déposé lors de la rencontre du 16 novembre 2011.

Ont été membres du comité de direction 2010-2011 :

Madame Diane Morin, Ph.D.
Titulaire de la chaire
Professeure, Département de psychologie, UQAM

Monsieur Daniel Amar
Directeur général
Centre Miriam

Madame Claude Bergeron-Doucet
Directrice des services professionnels
Centre de réadaptation Lisette-Dupras

Monsieur Normand Lauzon
Directeur général
Centre de réadaptation Gabrielle-Major

Monsieur Louis-Marie Marsan
Président du comité de direction de la chaire
Directeur général
Services de réadaptation l'Intégrale et Fondation l'Intégrale

Monsieur Louis Brunet, Ph.D.
Professeur, Département de psychologie, UQAM

Madame Georgette Goupil, Ph.D.
Professeure, Département de psychologie, UQAM

Monsieur Luc Reid, Ph.D.
Professeur, Département de psychologie, UQAM

Madame Anne-Catherine Rioux, ensuite remplacée par
Monsieur Nicolas Dedek
Représentants de la directrice générale de la Fondation UQAM
Conseillers en développement philanthropique, UQAM

Madame Anne Rochette
Doyenne, Faculté des Sciences humaines, UQAM

Madame Caroline Roger
Représentante du vice-recteur à la recherche et à la création
Directrice Partenariats en recherche et développement, UQAM

Comité scientifique

Le comité scientifique est chargé de conseiller la titulaire sur la programmation scientifique de la chaire. Il est composé de professeurs et de chercheurs de l'université et de chercheurs de l'extérieur de l'UQAM. Il est présidé par la titulaire de la Chaire DITC et se réunit au moins une fois par année. La rencontre annuelle s'est tenue le 9 mars 2011.

Ont été membres du comité scientifique 2010-2011 :

Diane Morin, Ph.D.
Titulaire de la chaire
Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Anne Crocker, Ph.D.
Directrice et chercheuse-boursière IRSC en psychologie légale, Axe de recherche Services, politiques et santé des populations, Institut Douglas
Professeure agrégée, Département de psychiatrie, Université McGill

Hélène Ouellette-Kuntz, B.Sc.N., M.Sc.
Directrice, Southeastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual Disabilities
Professeure, Département de santé communautaire, épidémiologie et psychiatrie, Université Queen, Kingston, Ontario

Mélina Rivard, Ph.D.
Boursière postdoctorale, Université du Québec à Trois-Rivières et Université du Québec à Montréal
Chercheuse en établissement, Centre de réadaptation Montérégie-Est
Professeure associée, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Comité aviseur

Le comité aviseur a pour mandat d'informer la titulaire et le comité scientifique des besoins et des limites du milieu face à la recherche. Il aide également à planifier le transfert des connaissances. Le comité aviseur est formé de professionnels du milieu de la déficience intellectuelle. Il s'est réuni deux fois, soit le 8 mars et le 12 mai 2011.

Ont été membres du comité aviseur 2010-2011 :

Diane Morin, Ph.D.
Titulaire de la chaire
Professeure, Département de psychologie, Université du Québec à Montréal

Madame Carla Vandoni, Ph.D.
Directrice des services professionnels par intérim
Services de réadaptation l'Intégrale

Monsieur Daniel Morin, M.A.
Psychologue, conseiller clinique
CRDI Gabrielle-Major

Madame Katherine Moxness, Ph.D.
Directrice des services professionnels
Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal

Madame Renée Proulx, Ph.D.
Coordonnatrice aux activités de recherche et de transfert des connaissances
Direction générale, CRDI Gabrielle-Major

Monsieur Guy Sabourin, , Ph.D.
Directeur
Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement

Madame Annie Sapin-Leduc, Ph.D.
Directrice des services professionnels
Centre Miriam

Les partenaires de la chaire

La chaire DITC est financée par les cinq centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED) de la région de Montréal : le Centre Miriam, le Centre de réadaptation Lisette-Dupras, le Centre de

réadaptation Gabrielle-Major, le Centre de réadaptation de l'Ouest de Montréal et les Services de réadaptation L'Intégrale. À cela s'ajoute la contribution financière du Consortium de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) et de la Fondation des Services de réadaptation L'Intégrale. Mentionnons que depuis juin 2011, trois des cinq centres de réadaptation de la région de Montréal, (Gabrielle-Major, Lisette-Dupras et l'Intégrale) ont été fusionnés pour former le *Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de Montréal*. Les engagements financiers déjà entérinés avant la fusion des trois établissements sont cependant maintenus jusqu'à la fin du premier mandat quinquennal de la Chaire DITC.

Plus que des partenaires financiers

Les CRDITED de la région de Montréal et les deux fondations sont aussi des partenaires dans la réalisation de la mission de la chaire, ce qui se reflète notamment par leur participation aux différents comités de la chaire. Compte tenu que l'une des trois priorités actuelles du ministère de la Santé et des Services sociaux pour les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement est l'accès aux services, les CRDITED sont particulièrement préoccupés par cette problématique et directement concernés car ils sont mandatés par le ministère pour répondre à ce besoin. Les CRDITED sont reconnus par le ministère comme étant les experts dans le réseau concernant les troubles du comportement chez les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement. Les partenaires de la Chaire DITC reconnaissent l'importance de la recherche dans le domaine des troubles du comportement. L'accent sera mis sur l'échange des connaissances afin d'appliquer les résultats de la recherche dans leurs milieux et d'implanter les pratiques pour ce faire.

Domaines d'activités

Recherche

Les axes de recherche

Les troubles du comportement et les troubles graves du comportement émis par les personnes ayant une déficience intellectuelle peuvent avoir de sérieuses conséquences et diminuent de façon substantielle leur qualité de vie ainsi que celle de leurs proches et des intervenants qui travaillent auprès de cette clientèle. Il importe donc d'en diminuer leur fréquence, leur intensité et leur impact. Pour ce faire, il faut en comprendre l'origine si on veut intervenir efficacement.

La chaire propose un programme de recherche appliquée. Les deux axes de recherche ainsi que les projets qui en découleront visent à améliorer la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle, de même que celles de leurs familles et des intervenants.

La chaire s'articule autour de deux principaux axes de recherche, un centré sur l'épidémiologie des troubles de comportement associés à la déficience intellectuelle, et le second, portant essentiellement sur l'évaluation et l'intervention. Les liens entre ces axes sont bidirectionnels, assurant ainsi une synergie entre les travaux qui seront réalisés.

Axe I – Études épidémiologiques

Le premier axe de recherche a pour objectif de mieux décrire les personnes ayant une déficience intellectuelle qui présentent des troubles du comportement. De plus, cet axe vise à documenter les causes qui génèrent ou maintiennent les troubles du comportement.

Les projets de recherche ayant eu cours durant la période du présent bilan et en lien avec cet axe de recherche sont les suivants:

- État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec;
- La déficience intellectuelle en milieu psycho-légal : de l'identification à l'intégration des services;
- Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile;
- Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle.
- Projet pilote sur les antécédents aux comportements agressifs en lien avec le type de comportement émis et la motivation de la personne.

Axe II- Évaluation et intervention

La façon d'aborder et de comprendre les personnes ayant une déficience intellectuelle et conséquemment la gamme de services s'adressant à cette clientèle ont évolué au cours du temps, selon le contexte historique, social, et économique. Au cours des deux dernières décennies, plusieurs concepts ont émergé, plusieurs faisant référence à la normalisation, la valorisation du rôle social, l'approche positive, l'appropriation et l'autodétermination. Ces préoccupations suggèrent donc des interventions plus près de la personne tout en étant moins intrusives, plus respectueuses des choix de la personne et de son entourage, où le travail de partenariat est favorisé et où les compétences des différentes parties (le client, les proches et les intervenants) sont reconnues et exploitées.

Dans cette perspective également, l'éventail d'interventions possibles s'élargit, notamment lorsqu'il s'agit de gérer des troubles du comportement : on ne développe plus uniquement des interventions pour gérer les situations de crise, mais on accorde beaucoup plus d'attention aux moyens et stratégies qu'on peut utiliser pour prévenir l'émergence de telles situations. Agir en aval, dans le cadre d'interventions de prévention et de promotion de la santé, prend alors toute son importance.

Par ailleurs, au-delà des courants de pensée qui influencent les approches utilisées dans la pratique, on reconnaît de plus en plus la nécessité de démontrer l'efficacité des interventions, des services et des programmes au moyen de données probantes issues de la recherche. Il est aussi souvent nécessaire de développer des outils permettant de mieux cerner les besoins de la clientèle, des parents et des personnes qui offrent du soutien à cette même clientèle. Mentionnons qu'il existe à ce jour peu d'instruments de mesure spécifiquement adaptés aux personnes ayant une déficience intellectuelle et manifestant des troubles du comportement, particulièrement en langue française. On comprend qu'une plus juste appréciation des besoins augmentera les chances de développer des interventions à haut potentiel d'efficacité. L'intervention et l'évaluation sont donc jusqu'à un certain point indissociables et c'est la raison pour laquelle ces deux composantes sont intégrées en un seul et même axe de recherche.

Les projets de recherche ayant eu cours durant la période du présent bilan et en lien avec cet axe de recherche sont les suivants:

- Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services;
- Évaluation de l'implantation et de l'efficacité de la maison Lily Butters;
- Évaluation de l'Échelle d'intensité de soutien (SIS-F) en vue de déterminer le niveau de spécialisation des services requis pour des personnes ayant une déficience intellectuelle;
- Traduction et adaptation culturelle du *Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome in people with mental retardation*;
- Évaluation d'un programme de soutien aux parents d'adolescents présentant une déficience intellectuelle;
- Utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec;
- Identification des besoins de soutien des parents québécois de personnes présentant une déficience intellectuelle;
- Étude qualitative sur les attitudes des enfants de cinquième et sixième années du primaire à l'égard de la déficience intellectuelle;

- Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle;
- Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement.

Les projets de recherche subventionnés: avancement des travaux

État de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none"> • Diane Morin, chercheuse principale • Marc Tassé, Ohio State University • Hélène Ouellette-Kuntz, Queen's University, Ontario • Mike Kerr, Cardiff University, United Kingdom
Source de financement	Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Établir l'état de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle au Québec • Établir les habitudes de vie reliées à la santé • Évaluer les services de santé utilisés • Comparer les résultats avec la population générale
Diffusion des résultats	Présentations (3) au congrès européen du IASSID, oct 2010 Présentation au colloque Recherche Défi, mai 2011 Présentations (3) au congrès annuel de l'AAIDD, juin 2011 Article soumis (Morin, D., Méryneau-Côté, J., Ouellette-Kuntz, H., Tassé, M.J., & Kerr, M.) à l'AJIDR

La déficience intellectuelle en milieu psycho-légal

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none">• Anne Crocker, chercheuse principale• Gille Côté, co-chercheur, UQTR/Pinel• Céline Mercier, co-chercheuse, Université de Montréal• Diane Morin, co-chercheuse, UQAM
Source de financement	<ul style="list-style-type: none">• Institut de recherche en santé du Canada (IRSC)
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Identifier les personnes avec une DI dans un milieu de psychiatrie légale (Pinel)• Établir les taux de prévalence de la DI• Cerner leurs caractéristiques particulières• Cerner leurs besoins de services
Analyse des données	En suspend

Évaluation d'une ressource résidentielle pour personnes DI/TED avec TGC

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none">• Diane Morin, chercheuse principale• Céline Mercier, co-chercheuse, Université de Montréal
Source de financement	Fondation Butters
Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Évaluer l'implantation et l'efficacité des services offerts dans une ressource résidentielle pour personnes DI/TED avec TGC : évaluation de l'aménagement physique et de la structure clinique• Formuler des recommandations pour l'amélioration des services offerts• Comparer cette ressource à d'autres types de services existants
État des travaux	<ul style="list-style-type: none">• Rapport final sur l'implantation de la MLB, déc 2010• Présentation au congrès annuel de l'American Evaluation Association, novembre 2010• Article soumis (Cobigo, Morin & Mercier)

Attitudes et croyances concernant la déficience intellectuelle de la population québécoise et des dispensateurs de services

Chercheurs	<ul style="list-style-type: none">• Diane Morin, chercheuse principale• Anne Crocker, co-chercheuse, Institut Douglas/McGill• Jean Caron, co-chercheur, Institut Douglas/McGill• Denise Normand-Guérrette, collaboratrice UQAM
Source de financement	Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC), Action concertée

VOLET 1

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Évaluer et décrire les attitudes et croyances de la population générale québécoise• Analyser les facteurs influençant les attitudes• Procéder à la validation du questionnaire
Diffusion des résultats	<ul style="list-style-type: none">• Présentations (2) au congrès du IASSID, octobre 2010• Article soumis, (Morin, D., Crocker, A., Beaulieu-Bergeron, R., & Caron J.) au JIDR• 2 articles en cours

VOLET 2

Objectifs	<ul style="list-style-type: none">• Explorer les attitudes et croyances de dispensateurs de services provenant de 7 groupes différents: enseignants, médecins, psychiatres, infirmières, policiers, employeurs de moyennes entreprises, chauffeurs d'autobus• Comparer les résultats avec ceux de la population générale
Diffusion des résultats	Un article presque terminé sur les attitudes des enseignants.

Transfert des connaissances

La collaboration entre le système de production de connaissances (milieu de la recherche) et le système d'utilisation de ces connaissances (milieu de la pratique) est nécessaire si on veut que la recherche puisse contribuer à l'amélioration de la pratique. Le fondement de cette relation coopérative est la reconnaissance réciproque des compétences des collaborateurs et la mise à contribution de ces compétences dans la réalisation de projets de recherche. Pour optimiser les chances de succès d'amélioration des pratiques, les chercheurs, les gestionnaires et les praticiens doivent donc être impliqués dans le processus. Dans cette perspective, les rencontres avec le Comité aviseur de la Chaire DITC se sont intensifiées. Pour la période couverte par le Bilan annuel 2010-2011, deux rencontres ont eu lieu. Depuis le 9 octobre 2011, trois rencontres ont déjà été tenues et trois autres sont déjà planifiées, notamment pour organiser la Journée de la Chaire DITC prévue le 20 mars 2012 qui mettra l'accent sur les moyens à développer pour optimiser l'utilisation des résultats qui seront présentés.

Concernant les activités de transfert de connaissances bénéficiant directement au milieu de la pratique, plusieurs activités ont été réalisées en cours d'année. Tout d'abord, la titulaire de la Chaire a présenté lors de la Deuxième journée de la recherche du Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) en septembre 2011, la 11^e édition de l'ouvrage de référence *Déficience intellectuelle : définition, classification et systèmes de soutien* dont elle a dirigé les travaux de traduction. Elle a également présenté les résultats du projet Santé à titre de conférencière invitée dans le cadre des midis-conférences, une première fois au CRDITED Gabrielle-Major et une seconde fois, au Services de réadaptation de l'Intégrale au mois d'avril 2011. Ces activités ciblaient les gestionnaires, les professionnels et les intervenants de ces établissements. Au mois de mai 2011, la titulaire a aussi été invitée à titre d'expert pour participer à un groupe de discussion formé d'enseignants et de formateurs en vue de concevoir le Guide d'animation produit par Solidarité de parents de personnes handicapées. Soulignons aussi la production d'une version anglaise de la Méthode d'observation des intérêts socioprofessionnels, permettant ainsi aux intervenants anglophones de bénéficier de ce même type de formation que ce qui avait été offert en septembre 2010. Rappelons que cette méthode, développée par Virginie Cobigo sous la direction de Diane Morin et Yves Lachapelle, permet d'identifier des comportements objectifs pour évaluer les intérêts socioprofessionnels des personnes présentant à la fois une déficience intellectuelle et des difficultés à exprimer verbalement leurs préférences.

Un autre projet, celui-là développé par Marie-France Giard sous la direction de Diane Morin, a pris la forme d'un guide destiné aux intervenants et aux proches en vue de faciliter le processus décisionnel relié au consentement à la participation à la recherche de la part des personnes ayant une DI. Les membres du comité aviseur ont d'ailleurs émis leur avis dans la phase finale de réalisation de l'outil. Ce guide a été diffusé à l'ensemble

des CRDITED du Québec en février 2011. Ce guide a aussi été traduit en anglais. Un article scientifique sur ces travaux a aussi été publié en 2010. Mentionnons enfin que le Guide d'implantation d'une ressource spécialisée pour les personnes présentant des troubles graves du comportement actuellement sous presse, sera lancé en novembre 2011.

Dans un autre ordre d'idées, découlant de la collaboration entre la Chaire DITC et l'organisme Olympiques Spéciaux Québec (OSQ) dans la conception des messages de la campagne publicitaire 2010 et suite à une présentation faite lors d'une rencontre du conseil d'administration de cette organisation, madame Morin a été approchée pour faire partie de ce conseil d'administration.

Publications

Toutes les publications mentionnées ci-dessous ont été publiées en 2010 et 2011 ou encore acceptées au cours des derniers mois. Seules les publications en lien avec les différents projets de recherche intégrés aux activités de la chaire DITC ont été retenues. Par ailleurs, 7 publications ont été soumises (non mentionnées ci-dessous).

Articles dans revues disciplinaires

Rivard, M., Dionne, C., & Morin, D. (accepté). Les troubles du comportement chez les jeunes enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : les défis associés à la recherche et les besoins perçus par les intervenants. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*.

Sermier Dessemontet, R., Bless, G., & Morin, D. (accepté). Effects of inclusion on the academic achievement and adaptive behavior of children with intellectual disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*.

Morin, D., Weiss, J.A., Lunsy, Y., & Tremblay A. (2011). Formation des étudiants en psychologie en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 22, 51-62.

Cobigo, V., Lachapelle, Y., & Morin, D. (2010). Choice-making in vocational activities planning: recommendations from job coaches. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 7(4), 245-249. doi: 10.1111/j.1741-1130.2010.00273.x

Giard, M.-F., & Morin, D. (2010). Le consentement à la recherche en déficience intellectuelle : situation québécoise. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 21, 40-53.

Lamoureux-Hébert, M., Morin, D., & Crocker, A. (2010). Support needs of individuals with mild and moderate intellectual disabilities and challenging behaviours. *Journal of Mental Health Research in Intellectual Disabilities*, 3(2), 67-84.

Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2010). La législation entourant l'utilisation des mesures de contrôle au Québec. *Revue Québécoise de Psychologie*, 31(1), 257-272.

Morin, D., Cobigo, V., Rivard, M., & Lépine, M. (2010). Intellectual disabilities and depression: how to adapt psychological assessment and intervention. *Canadian Journal of Psychology*, 51(3), 185-193. doi: 10.1037/a0020184.

Weiss, J. A., Lunsy, Y., & Morin, D. (2010). Psychology graduate student training in developmental disability: A Canadian survey. *Canadian Journal of Psychology*, 51(3), 177-184. doi: 10.1037/a0019733

Monographie

Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V. J., Buntinx, W. E. M., Coulter, D. L., Craig, E. M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K. A., Snell, M. E., Spreat, S., Tassé, M. J., Thompson, J. R., Verdugo-Alonso, M. A., Wehmeyer, M. L., Yeager, M. H. (2011). *Déficience intellectuelle : définition, classification et systèmes de soutien* (11e éd.) [trad. sous la direction : D. Morin]. Trois-Rivières, Québec : Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (Ouvrage original publié en 2010).

Chapitre dans un collectif

Picard, I., & Morin, D. (2010). Les parents d'adolescents présentant un retard mental : connaître pour mieux soutenir. Dans M.-C. Haelewyck & H. Gascon (Eds), *Adolescence et retard mental* (pp. 201-209). Éditions De Boeck, Bruxelles, Belgique.

Autres productions

Cobigo, V., Morin, D., & Lachapelle, Y. (2010). *MOIs : Méthode d'observation des intérêts socioprofessionnels. Manuel de l'utilisateur (incluant la Grille d'observation, le Guide d'interprétation et un CD pour entrer les résultats d'observation)*. Dépôt légal à la Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Montréal, Québec. ISBN : 978-2-923871-00-4

Cobigo, V., Morin, D., & Lachapelle, Y. (2011). *MOVIn : Method for observing vocational interests d'observation des intérêts socioprofessionnels. User Manual*. Montréal, Québec.

Giard, M.F., & Morin, D. (2010). *Obtenir un consentement à la recherche chez une personne présentant une déficience intellectuelle. Guide destiné aux proches, aux intervenants et aux professionnels*. Dépôt légal à la Bibliothèque et Archives nationales du Québec, Montréal, Québec. ISBN : 978-2-923871-01-1

Giard, M.F., & Morin, D. (2011). *Obtaining consent for research from a person with intellectual disability. Guide for families, caregivers and professionals*. Montréal, Québec.

Morin, D., Mercier, C., & Rivard, M. (2010). *L'évaluation de l'implantation de la maison Lily-Butters*. Rapport de recherche 2008-2010 déposé le 15 décembre 2010 auprès de la Fondation Lily Butters: Cowansville, Québec et du CRDI Montérégie-Est: Longueuil, Québec.

Participation à des activités de diffusion des connaissances

Toutes les activités mentionnées ont eu cours entre le 9 octobre 2010 et le 8 octobre 2011.

Communications orales et par affiches

Le bilan annuel 2010-2011 permet de recenser 21 présentations, dont 12 présentations orales, 8 par affiche et une dernière à titre de conférencière invitée.

Huit de ces présentations sont directement en lien avec les travaux de recherche traitant des troubles de comportement. Les problèmes de santé des personnes ayant une déficience intellectuelle, la formation en déficience intellectuelle au programme de doctorat en psychologie, les attitudes de la population envers les personnes présentant une DI, l'intégration en milieu scolaire régulier, les services, le diagnostic, le consentement à la recherche, les intérêts socioprofessionnels et les besoins de soutien des parents sont les autres sujets qui ont fait l'objet de ces présentations.

Douze (12) communications orales présentées

Lachapelle, Y., Morin, D., & Vandoni, C. (2011, septembre). *La 11ème définition de l'AAIDD*. Communication orale présentée à la Deuxième journée de la recherche du Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS), 15 septembre 2011, Montréal, Québec.

Clark, M., Morin, D., & Crocker A. (2011, mai). *Facteurs de risque associés aux comportements agressifs chez les personnes ayant une déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 29ème colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 26-28 mai 2011, Rimouski, Québec.

- Mérineau-Côté, J., & Morin, D. (2011, mai). *L'utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 29^{ème} colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 27-29 mai 2011, Rimouski, Québec.
- Morin, D., Mérineau-Côté, J., & Clark M. (2011, mai). *L'état de santé des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Communication orale présentée au 29^{ème} colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 26-28 mai 2011, Rimouski, Québec.
- Rivard, M., Dionne, C., & Morin, D. (2011, mai). *Les troubles du comportement chez les enfants ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme*. Communication orale présentée au 29^{ème} colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 26-28 mai 2011, Rimouski, Québec.
- Sermier Dessemontet R., Belhumeur C., & Morin, D. (2011, mai). *L'intégration d'enfants avec une déficience intellectuelle dans des classes régulières*. Communication orale présentée au 29^{ème} colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 26-28 mai 2011, Rimouski, Québec.
- Tremblay, A., Morin, D., Weiss, J., & Lunsy Y. (2011, mai). *État de la formation universitaire en psychologie en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement*. Communication orale présentée au 29^{ème} colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 26-28 mai 2011, Rimouski, Québec.
- Mercier, C., Cobigo, V., Morin, D., & Brousselle, A. (2010, novembre). *Using a logic model to evaluate the implementation and effectiveness of a complex intervention*. Communication orale présentée à la conférence annuelle Evaluation 2010 de l'American Evaluation Association (AEA), 10-13 novembre 2010, San Antonio, Texas, États-Unis.
- Morin, D., Kerr, M., Mérineau-Côté, J., Tassé, M. J., Ouellette-Kuntz, H., & Clark, M. (2010, octobre). *Health status of people with intellectual disabilities in Quebec*. Communication orale présentée au 3^{ème} congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.
- Ouellette-Kuntz, H., Morin, D., Clark, M., Tassé, M. J., Kerr, M., & Mérineau-Côté, J. (2010, octobre). *Do people with intellectual disabilities use health care services?* Communication orale présentée au 3^{ème} congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Tassé, M. J., Morin, D., Ouellette-Kuntz, H., Kerr, M., Clark, M., & Méryneau-Côté, J. (2010, octobre). *Healthy behaviours of adolescents/adults with ID*. Communication orale présentée au 3ème congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Morin, D., Crocker, A., Caron, J., B. Bergeron, R., & Normand-Guérette, D. (2010, octobre). A survey of attitudes of the general population towards people with intellectual disabilities. Communication orale présentée au 3ème congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Une présentation à titre de conférencière invitée

Morin, D. (2011, avril). *Syndromes génétiques et phénotypes comportementaux*. Conférencière invitée au colloque La déficience intellectuelle face au défi du progrès des neurosciences sous l'égide de l'Union nationale des associations de parents de personnes handicapées mentales et de leurs amis, 14-15 avril 2011, Paris, France.

Huit communications par affiche présentées

Méryneau-Côté, J., **Morin, D.**, Tassé, M.J., Ouellette-Kuntz, H., & Kerr, M. (2011, juin). *Health status of people with intellectual disabilities in Quebec*. Communication par affiche présentée au 135ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 7-9 juin 2011, Twin Cities, Minnesota, États-Unis.

Tremblay, A., **Morin, D.**, Weiss, J., & Lunsy, Y. (2011, juin). *Psychology training in IDD in Quebec's universities*. Communication par affiche présentée au 135ème congrès annuel de l'American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD), 7-9 juin 2011, Twin Cities, Minnesota, États-Unis.

B. Bergeron, R., & **Morin, D.** (2010, octobre). *Preliminary qualitative analysis of school-age children's attitudes toward intellectual disabilities*. Communication par affiche présentée au 3ème congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Clark, M., Crocker, A. G., & **Morin, D.** (2010, octobre). *Gender differences, risk factors and aggressive behaviour among men and women with an id*. Communication par affiche présentée au 3ème congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Guikas, I., & **Morin**, D. (2010, octobre). *Analysis of the attitudes of staff working with people with intellectual disability and challenging behavior*. Communication par affiche présentée au 3ème congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Guimont, M-P., **Morin**, D., & Lachapelle, Y. (2010, octobre). *The relationship between self-determination and problem behavior. Integrating biomedical and psycho-social-educational aspects*. Communication par affiche présentée au 3ème congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Tremblay, A., & **Morin**, D. (2010, octobre). *A model of service guidance in intellectual disability based on support needs in Quebec*. Communication par affiche présentée au 3ème congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Tremblay, A., & **Morin**, D. (2010, octobre). *Distinctions and similarities between the constructs of support needs and adaptive behaviour*. Communication par affiche présentée au 3ème congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Formation et encadrement

Programmes d'enseignement en lien avec les intérêts de la chaire

La formation demeure un des trois domaines prioritaires de la Chaire DITC et dans ce sens, la titulaire de la chaire persévère dans ses efforts pour améliorer la formation tant en aval qu'en amont, en offrant de nouvelles possibilités d'apprentissage aux psychologues en devenir (formation en psychologie de 2^e et 3^e cycles), aux futurs intervenants (formation spécialisée de 2^e cycle en déficience intellectuelle et troubles envahissant du développement) ainsi qu'au personnel déjà en place au sein des établissements offrant des services aux personnes présentant une DI (contribution au Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle; PUFDI).

Les programmes de cycles supérieurs spécialisés

La titulaire de la chaire assume toujours la direction des deux diplômes d'études supérieures spécialisées qu'elle a contribué à développer au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Il s'agit des diplômes suivants:

- Diplôme d'études supérieures spécialisées en évaluation, intervention et soutien psychologiques auprès des personnes avec une déficience intellectuelle (DESS-DI)
Pour une description du programme : <http://www.programmes.uqam.ca/3003>
Pour le site web du programme : <http://www.dessdi.uqam.ca/>
- Diplôme d'études supérieures spécialisées en intervention comportementale auprès des personnes avec un trouble envahissant du développement (DESS-TED)
Pour une description du programme : <http://www.programmes.uqam.ca/3061>

Il est important de préciser que ces programmes, uniques au Québec et au Canada, comportent chacun 30 crédits et présentent un attrait certain pour les étudiants désireux de se spécialiser dans ces domaines d'intervention. Plus précisément, le programme de cycle supérieur en déficience intellectuelle comporte huit (8) cours et un stage de trois mois en milieu d'intervention. Tous les cours concernent directement la déficience intellectuelle et une année d'études à temps complet est nécessaire pour obtenir le diplôme. Cette formation donne accès à des postes d'agents de relations humaines, de conseillers cliniques et d'éducateurs en CRDITED et autres organismes accueillant les personnes présentant une DI. Il permet aux étudiants d'arriver en milieu de travail avec déjà des connaissances de pointe dans le domaine de la DI et des TED.

Le programme de DESS-TED a débuté à l'automne 2004 et le programme de DESS-DI a commencé à l'automne 2007. Les deux programmes de DESS comptent en moyenne 80 inscriptions par année.

Depuis leur création, ces programmes rejoignent une clientèle de plus en plus diversifiée. Certains étudiants désirent sonder leur intérêt à travailler auprès de cette clientèle pour éventuellement poursuivre des études doctorales. D'autres étudiants recherchent avant tout une formation plus courte et plus directement en lien avec leur champ d'intérêt en vue d'obtenir un emploi au sein d'organisations de services dédiées à la clientèle présentant une déficience intellectuelle ou des troubles envahissants du développement. De plus, plusieurs étudiants au doctorat bénéficient de la spécialisation de ces cours. L'accès de ces cours aux étudiants inscrits au doctorat permet aussi de rehausser le niveau de connaissances en DI/TED des futurs psychologues qui veulent œuvrer dans le domaine.

Les résultats d'une étude auprès des universités canadiennes (Weiss, Lunsky et Morin, 2010) démontrent que les futurs psychologues ne se sentent pas assez formés ni compétents pour travailler auprès des personnes présentant une DI ou un TED. Toutefois, lorsque les données recueillies auprès des répondants québécois sont analysées, on note que parmi les 180 répondants inscrits dans un programme de psychologie aux cycles supérieurs dans six universités québécoises, les étudiants aux DESS DI ou TED de l'UQAM se sentent beaucoup mieux formés et plus compétents pour intervenir auprès des personnes présentant une DI ou un TED (Morin, Weiss, Lunsky, Tremblay, 2010).

Les DESS du département de psychologie de l'UQAM répondent donc à un besoin réel dans le domaine.

De plus, un sondage interne concernant les deux DESS précise que 59% des étudiants mentionnent avoir obtenu leur emploi suite à leur diplôme et 20% ont obtenu leur emploi suite à leur stage.

Cette formation est par ailleurs appréciée par les milieux d'intervention qui perçoivent la qualité de la formation des candidats qu'ils sollicitent pour combler des postes au sein de leurs organismes.

Contribution au Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle (PUFDI)

La titulaire de la Chaire DITC a été mandatée par la Fédération québécoise des CRDITED pour développer deux cours sur les troubles du comportement destinés aux intervenants dans le cadre du Plan universitaire de formation en déficience intellectuelle (PUFDI). Les deux cours sur les troubles du comportement développés et dispensés par Diane Morin contribuent plus particulièrement à l'atteinte de deux objectifs du programme dont le premier est de soutenir l'intervention spécialisée dans des situations complexes et le second, de soutenir le processus de changement de pratique. Un des deux cours a notamment été développé en ligne pour offrir plus de flexibilité à une clientèle constituée d'intervenants du milieu. La titulaire de la Chaire DITC est impliquée dans l'organisation et la dispensation des cours du PUFDI depuis ses débuts en 2006.

Encadrement des étudiants au doctorat

Jacques Bellavance
Rébecca Beaulieu-Bergeron
Mélissa Clark
Marc-André Gagnon
Marie-Pier Guimont
Ioanna Guikas
Julie Maltais
Julie Mérineau-Côté
Julie Morin
Véronique Longtin
Isabelle Picard
Rachel Sermier
Audrée Tremblay

Encadrement d'une étudiante au postdoctorat

Mélina Rivard

Graduation d'étudiants

Julie Morin : Maîtrise en éducation (2010)

Projets de recherche des étudiants sous la direction de Diane Morin

Jacques Bellavance

Candidat au doctorat en psychologie, profil scientifique, 2003-

Projets de recherche sous la direction de Diane Morin

- Traduction et adaptation culturelle du *Phenotypic checklist to screen for Fragile X Syndrome in people with mental retardation*.
- Étude sur le phénotype des comportements inadaptés des hommes présentant le syndrome du X fragile.

Résumé des projets de recherche

Plusieurs syndromes génétiques sont associés à la déficience intellectuelle (Tassé & Morin, 2003). En plus d'amener un déficit intellectuel, ces syndromes sont souvent accompagnés de patrons de troubles du comportement appelés phénotypes comportementaux.

Bien que sous-diagnostiqué au Québec (Blancquaert et Caron, 2001), le syndrome du X fragile est la cause héréditaire de la déficience intellectuelle la plus courante. La première étude vise à traduire et à valider un outil de dépistage du syndrome du X fragile : le *Phenotypic checklist to screen for fragile X Syndrome in people with mental retardation*. La seconde étude vise à identifier les comportements problématiques associés à ce syndrome chez les hommes atteints. Les résultats de ces deux études pourront aider au dépistage du X fragile et aider l'entourage et les professionnels à reconnaître les signes comportementaux de ce syndrome pour être en mesure d'intervenir de façon plus efficace et appropriée.

État des travaux

L'expérimentation est en cours. L'analyse des résultats sera réalisée au cours des prochains mois.

Rébecca Beaulieu-Bergeron

Candidate au doctorat en psychologie, profil professionnel, 2006-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Étude qualitative sur les attitudes des enfants de cinquième et sixième années du primaire à l'égard de la déficience intellectuelle

Résumé du projet de recherche

L'adoption d'attitudes positives à l'égard des enfants ayant une déficience intellectuelle (DI) constitue une condition cruciale à la réussite de l'intégration scolaire (Doré et al., 2003; Poulin et al., 1998). Il semble que le niveau d'acceptation par les pairs va également déterminer le succès de l'intégration d'un enfant présentant une déficience intellectuelle dans une classe régulière (Lewis, 1995).

Cependant, plusieurs écrits scientifiques ont démontré que les enfants pouvaient manifester des attitudes négatives envers les pairs présentant une DI (Nabuzola & Ronning, 1997; Nowicki, 2003). Ces attitudes négatives peuvent engendrer des conséquences néfastes chez les enfants ayant une DI. En effet, dans une classe régulière, les enfants ayant une déficience intellectuelle sont plus à risques de vivre de l'isolement sociale, de la négligence ou du rejet par les pairs (Nowicki, 2003).

Le projet de recherche vise à explorer qualitativement les attitudes des enfants des cinquièmes et des sixièmes années du primaire à l'égard des élèves ayant une déficience intellectuelle. Une compréhension plus approfondie des attitudes à l'égard des enfants présentant une déficience intellectuelle constituerait une avancée importante pour le développement de stratégies afin de favoriser l'intégration scolaire de ces enfants. Les résultats pourront servir de guide dans la construction de programmes de sensibilisation envers la déficience intellectuelle.

État des travaux

L'expérimentation de ce projet est terminée et des analyses préliminaires ont été effectuées. La rédaction de la thèse est débutée et la rédaction d'un article est en cours.

Mélissa Clark

Candidate au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2006-

Projet de recherche sous la co-direction de Diane Morin et Anne Crocker

- Différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque associés aux comportements agressifs d'adultes présentant une déficience intellectuelle

Résumé du projet de recherche

L'étude des facteurs de risque associés aux comportements agressifs permet d'évaluer la probabilité de l'apparition de tels comportements. Mieux seront documentés les facteurs de risque, plus les interventions seront ciblées auprès de la clientèle réellement susceptible de développer des comportements agressifs et plus on sera en mesure d'agir tôt, en aval, avant que la situation ne se détériore, évitant ainsi les conséquences délétères qui découlent de la manifestation des troubles du comportement. Par ailleurs, certains facteurs de risque sont modifiables alors que d'autres ne le sont pas. Les premiers sont évidemment recherchés pour identifier les leviers d'action et les changements qu'on peut apporter, toujours dans le but d'éviter l'apparition, la fréquence ou l'intensité de comportements agressifs.

L'étude en cours utilise des données secondaires issues de deux études (Crocker et al., 2007; 2006) portant sur les comportements agressifs. Les données ont été recueillies auprès de près de 300 personnes ayant une déficience intellectuelle et vivant dans la communauté. Le projet doctoral permettra d'identifier les facteurs de risque associés au comportement agressif de manière générale ainsi qu'à différents types de comportements agressifs (verbal, envers la propriété, physique et sexuel). On explorera les différences et similitudes inter-sexe dans les facteurs de risque en fonction des différents types de comportements agressifs mesurés. Des variables intermédiaires permettant d'expliquer les différences inter-sexe seront aussi intégrées aux modèles d'analyse.

État des travaux

L'analyse des résultats est terminée. La rédaction de deux articles scientifiques afin de présenter les résultats de cette recherche est sur le point d'être achevée. Ces articles seront soumis ultérieurement. Les résultats préliminaires de cette étude ont été présentés lors d'une communication orale au colloque Recherche Défi en mai dernier. Une communication par affiche a aussi été effectuée lors du congrès annuel 2010 du IASSID.

Clark, M., Morin, D., & Crocker A. (2011, mai). Facteurs de risque associés aux comportements agressifs chez les personnes ayant une déficience intellectuelle. Communication orale présentée au 29^{ème} colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 26-28 mai 2011, Rimouski, Québec.

Clark, M., Crocker, A. G., & Morin, D. (2010, octobre). Gender differences, risk factors and aggressive behaviour among men and women with an id. Communication par affiche présentée au 3^{ème} congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Marc-André Gagnon

Candidat au doctorat en psychologie, profil professionnel (2008-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Projet pilote sur les antécédents aux comportements agressifs en lien avec le type de comportement émis et la motivation de la personne

Résumé du projet de recherche

Les troubles du comportement peuvent avoir des impacts importants pour la personne qui les émet et son entourage. C'est pour cette raison qu'il faut intervenir le plus rapidement possible pour les prévenir. Pour y parvenir, il est nécessaire de connaître les antécédents qui sont le plus souvent en lien avec leur apparition. La littérature décrit plusieurs causes possibles à ces troubles, mais rares sont les études qui ont tenté de trouver les plus fréquents. De plus, ces recherches n'ont pas fait de distinction entre les types de comportement émis et n'ont pas intégré la motivation de la personne dans leurs hypothèses.

Cette étude aura donc comme objectifs de : 1) Faire une étude pilote pour vérifier la faisabilité de conduire une vaste étude en utilisant une traduction du Contextual Assessment Inventory (McAtee, et al., 2004) pour faire ressortir les facteurs qui sont le plus en lien avec les troubles du comportement pour les usagers recevant des services d'un CRDITED au Québec, 2) vérifier la présence de différences dans les antécédents selon le type de comportement émis et selon la motivation de la personne, 4) vérifier la présence d'une interaction entre le type de comportement émis et la motivation de la personne sur les antécédents. Les résultats de cette étude pourront être utilisés lors d'une recherche future dont l'objectif serait de vérifier la présence de profils comportementaux en lien avec les antécédents.

État des travaux

L'examen doctoral de Marc-André Gagnon aura lieu en novembre 2011 et lui permettra d'amorcer ses travaux de recherche.

Ioanna Guikas

Candidate au doctorat en psychologie Psy.D, profil scientifique-professionnel (2008-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Étude sur les attitudes des intervenants travaillant avec des enfants ayant une déficience intellectuelle et présentant des troubles du comportement

Résumé du projet de recherche

Le risque de présenter des troubles du comportement est élevé chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (Rojahn & Tassé, 1996) et les causes possibles de ces comportements sont complexes et multiples (L'Abbé et Morin, 2001). Parmi celles-ci, les études démontrent que les interactions entre les intervenants et leurs usagers jouent un rôle essentiel dans le développement ou le maintien des troubles du comportement (Hasting et Brown, 2000; Hasting et Remington, 1994b). Il semble que les attitudes de ces premiers influencent la nature, la sévérité et la fréquence des comportements problématiques des seconds (Hasting, 2005). La plupart des recherches analysant les liens entre les troubles du comportement et les interactions des intervenants se sont intéressées à la population adulte (Noone, Jones, & Hasting, 2003, 2006; Rose & Rose, 2005; Wanless & Jahoda, 2002) ou à la population générale (sans distinction ou mention de l'âge des participants) (Hasting, 1997a, 1997b; Hill & Dagnan, 2002; Lambrechts & Maes, 2009; Mitchell & Hasting, 2001). Or, les troubles du comportement apparaissent dès l'enfance et connaissent une augmentation particulièrement importante durant cette période et pendant l'adolescence (Emerson, et al., 2001).

L'étude proposée a pour but d'explorer les attitudes des intervenants envers les troubles du comportement émis par des enfants âgés entre quatre et six ans ayant une déficience intellectuelle ou un retard de développement. Pour ce faire, la recherche se réalisera en deux étapes. Le premier volet consistera à développer et à valider une grille d'observation évaluant les interactions entre des intervenants et des enfants ayant une déficience intellectuelle lors de l'émission de troubles du comportement. Le deuxième volet tentera d'analyser et de décrire les comportements des intervenants à l'égard des troubles du comportement émis par des enfants ayant une déficience intellectuelle à partir de la grille d'observation développée lors du premier volet. Le but principal de la recherche est de pouvoir faire de la prévention afin de diminuer voire d'empêcher le développement des troubles du comportement chez les enfants ayant une déficience intellectuelle. L'analyse des interactions intervenants/enfants permettra de définir les besoins des intervenants et de créer des outils adaptés aux problématiques auxquelles ils doivent faire face au quotidien.

État des travaux

La pré-expérimentation de la grille d'observation est en cours. Les demandes de consentement sont en cour pour procéder à l'expérimentation Une communication par affiche faisant état du contexte théorique entourant le projet de recherche de madame Guikas a été présentée lors du 3^e congrès européen du IASSID en octobre dernier.

Guikas, I., & Morin, D. (2010, octobre). Analysis of the attitudes of staff working with people with intellectual disability and challenging behavior. Communication par affiche présentée au 3^{ème} congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Marie-Pier Guimont

Candidate au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel (Ph.D./Psy.D.).
2008-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin et Yves Lachapelle

- Étude du lien entre les troubles du comportement et l'autodétermination chez des personnes présentant une déficience intellectuelle

Résumé du projet de recherche

L'inclusion sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle représente un enjeu important et fait l'objet d'efforts constants depuis les dernières années. Toutefois, la présence de troubles du comportement et un faible degré d'autodétermination observé chez certaines personnes présentant une déficience intellectuelle peuvent nuire à cette inclusion sociale. À ce jour, très peu d'études ont tenté de comprendre spécifiquement comment l'autodétermination et les troubles du comportement peuvent s'influencer.

Ce projet de recherche a comme objectif principal de vérifier l'impact des troubles du comportement sur le degré global d'autodétermination ainsi que sur ses quatre caractéristiques essentielles (autonomie, autorégulation, empowerment psychologique, autoréalisation). De plus, l'étude permettra de vérifier si la fonction du trouble du comportement a un impact sur le degré d'autodétermination rapporté par les participants. Finalement, l'étude permettra aussi de vérifier la fidélité d'un instrument de mesure portant sur l'autodétermination. Les résultats obtenus permettront d'apporter un soutien théorique et empirique dans la compréhension des troubles du comportement en lien avec l'autodétermination. De plus, les résultats obtenus permettront de formuler certaines recommandations quant aux interventions visant les troubles du comportement et la promotion de l'autodétermination chez les personnes avec une déficience intellectuelle.

État des travaux

Le recrutement des participants est amorcé depuis janvier 2011 et se poursuivra au cours de la prochaine année. L'expérimentation est présentement en cours.

Julie Mérineau-Côté

Candidate au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2006-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle au Québec

Résumé du projet de recherche

Les personnes présentant une déficience intellectuelle sont plus à risque de manifester des comportements problématiques dû, entre autres, à des déficits de communication, des syndromes génétiques, des problèmes de santé associés avec cette clientèle. Lorsque des personnes présentant une déficience intellectuelle manifestent des comportements agressifs, la probabilité qu'elles soient blessées, isolées et qu'elles subissent des interventions plus restrictives est plus grande. En outre, on observe une augmentation du risque de blessures chez leurs proches, une augmentation du stress des intervenants, ainsi qu'une augmentation des coûts reliés aux services dont la personne a besoin. On sait, par ailleurs, que des interventions adéquates et planifiées diminuent ces conséquences négatives pour la personne présentant une déficience intellectuelle et son entourage.

Dans une perspective d'une meilleure compréhension des personnes présentant une déficience intellectuelle et manifestant des comportements problématiques et d'une meilleure planification des services, des recherches devraient être effectuées sur l'utilisation des mesures restrictives auprès de cette clientèle. De plus, aucune recherche n'est disponible dans la littérature sur l'utilisation de ces mesures au Québec.

L'objectif de la présente étude est d'identifier les variables personnelles, environnementales et comportementales reliées à l'utilisation des mesures restrictives auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle et d'examiner les perceptions de ces dernières et des intervenants en lien avec l'utilisation de telles mesures. Cette étude devrait permettre d'identifier certains facteurs pouvant mener à l'utilisation d'une mesure restrictive chez les personnes présentant une déficience intellectuelle. Elle permettra aussi de formuler des recommandations afin de faciliter la planification des services pour les personnes présentant une déficience intellectuelle ainsi que l'implication de ces dernières dans la planification de leurs interventions.

État des travaux

L'expérimentation est terminée depuis juin 2011. L'analyse des données ainsi que la rédaction des résultats est actuellement en cours. En lien avec ses travaux de recherche, madame Méryneau-Côté a fait une présentation orale au Colloque Recherche-Défi en mai 2011 ainsi qu'une présentation par affiche lors du congrès de l'IASSID à Rome en octobre 2010.

Méryneau-Côté, J., & Morin, D. (2011, mai). *L'utilisation des mesures de contrôle auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle.* Communication orale présentée au 29^{ème} colloque Recherche Défi de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle (IQDI), 27-29 mai 2011, Rimouski, Québec.

Isabelle Picard

Candidate au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2005-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Enquête sur les besoins de services, de soutien et d'information et programme d'intervention visant à réduire le stress parental et favoriser l'expérience parentale positive chez les parents ayant un enfant présentant une déficience intellectuelle.

Résumé du projet de recherche

Bien que de nombreux services soient offerts aux parents de personnes présentant une déficience intellectuelle, des études québécoises ont illustré d'importantes lacunes dans le soutien offert à ces parents (MSSS, 2001; Lamarre, 1998; Table de concertation sur le soutien aux familles de la région de Montréal, 1999). D'ailleurs, près de 90% des parents de personnes ayant une déficience intellectuelle affirment avoir besoin de soutien supplémentaire afin d'arriver à remplir leur rôle adéquatement (Douma, Dekker & Koot, 2006; AQIS, 2000).

Le premier volet de cette étude visait à recenser les différents besoins de soutien (information, répit, soutien psychologique, etc.) des parents québécois de personnes présentant une déficience intellectuelle. Les services actuellement reçus par ces parents ainsi que leur satisfaction face à ces services ont aussi été recensés. Pour cette enquête, tous les centres de réadaptation en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CRDITED) du Québec ainsi que certains Centres de santé et de services sociaux (CSSS) ont été sollicités. Un questionnaire d'enquête a ensuite été envoyé à 25% des parents biologiques de chaque CRDITED/CSSS acceptant de participer. Au total, 567 familles ont participé à l'enquête.

Le deuxième volet consistait à développer un programme de soutien, visant à répondre à certains des besoins de soutien les plus fréquemment exprimés par ces parents et ainsi à favoriser leur bien-être et leur expérience parentale positive. L'expérimentation du programme a été réalisée auprès de 32 parents d'adolescents âgés entre 10 et 19 ans. Cette étude évalue l'efficacité d'un tel programme dans la diminution du stress parental et son impact sur d'autres variables associées (symptômes dépressifs et anxieux, etc.) en comparaison à un groupe contrôle.

État des travaux

La thèse complétée de l'étudiante, a été soumise au département de psychologie en juin 2011, la soutenance de l'étudiante aura lieu le 14 novembre 2011. Sous la supervision de Diane Morin, madame Picard a entrepris de nombreux projets. À titre de premier auteure, elle a soumis deux articles indépendants à des revues internationales spécialisées dans le domaine de la déficience intellectuelle. Un texte paraîtra aussi dans la revue du CNRIS à l'automne 2011. Un document résumant les résultats a également été préparé à l'intention des établissements et des parents ayant participé au projet. Enfin, des présentations ont eu

lieu à l'automne 2011 auprès de l'Office des personnes handicapées du Québec et auprès du Curateur public. Une présentation a été faite au colloque de l'IQDI le 5 novembre dernier.

Audrée Tremblay

Candidate au doctorat en psychologie, profil scientifique-professionnel, 2008-

Projet de recherche sous la direction de Diane Morin

- Évaluation de l'Échelle d'intensité du soutien (SIS-F) en vue de déterminer le niveau de spécialisation des services requis pour des personnes ayant une déficience intellectuelle

Résumé du projet de recherche

L'objectif général de cette étude est d'évaluer si l'utilisation de l'*Échelle d'intensité de soutien* (SIS-F) (version française du Supports Intensity Scale (SIS)) pourrait aider à identifier le niveau de spécialisation des services requis pour un individu. Plus précisément, l'étude a pour but de déterminer si la SIS-F pourrait être un outil valide dans l'orientation des services des personnes présentement desservies CRDITED, vers des services de première, deuxième ou troisième ligne. La SIS-F est un outil standardisé mesurant les besoins de soutien des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement.

État des travaux

L'expérimentation est terminée aux Services de réadaptation l'Intégrale et la rédaction de la thèse est en cours. Madame Tremblay est à rédiger deux articles concernant ses résultats de recherche qui seront intégrés à sa thèse.

En lien avec le contexte théorique de son projet de recherche, madame Tremblay a produit deux affiches qu'elle a présentées au 3^e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID) à Rome, en octobre dernier.

Tremblay, A., & Morin, D. (2010, octobre). *A model of service guidance in intellectual disability based on support needs in Quebec.* Communication par affiche présentée au 3^e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Tremblay, A., & Morin, D. (2010, octobre). *Distinctions and similarities between the constructs of support needs and adaptive behaviour.* Communication par affiche présentée au 3^e congrès européen de l'International Association for the Scientific Study of Intellectual Disabilities (IASSID), 20-22 octobre 2010, Rome, Italie.

Notes biographiques des membres-chercheurs

Diane Morin, PhD

Titulaire

Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement

Professeure

Département de psychologie

Université du Québec à Montréal

Professeure au Département de psychologie de l'UQAM, Dre Morin est titulaire de la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement. Elle s'intéresse principalement aux troubles du comportement et aux troubles de santé physique et mentale chez les personnes présentant une déficience intellectuelle. Les travaux de recherche qu'elle poursuit n'ont de sens que dans la mesure où ils apportent des solutions concrètes aux difficultés rencontrées par les personnes ayant une DI, leurs proches et leurs intervenants. Cette préoccupation est constamment présente, Dre Morin ayant elle-même travaillé près de 20 ans à titre de psychologue consultante auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle. Depuis son entrée comme professeure à l'UQAM en 2001, la formation d'une relève compétente ainsi que ses activités de recherche sont alors devenues prioritaires. Elle encadre les travaux de recherche de plusieurs étudiants au doctorat en psychologie. Elle a participé à l'élaboration de deux programmes de diplômes d'études supérieures spécialisées, le premier permettant aux étudiants de développer leurs compétences auprès de personnes ayant un trouble envahissant du comportement, et le second, auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle. Elle assume d'ailleurs la direction de ces deux programmes. Dre Morin est aussi membre chercheur de l'équipe de recherche Déficience intellectuelle et Intersectorialité financée par le FQRSC. Parallèlement, elle participe à différents conseils d'administration et comités d'organismes et d'associations en lien avec la déficience intellectuelle au Québec, au Canada et aux États-Unis. Elle est membre du conseil d'administration du CNRIS et des Olympiques spéciaux Québec. Co-auteure de la monographie *Comportements agressifs et retard mental : compréhension et intervention* (1999, 2001) et co-directrice de l'ouvrage collectif *Déficience intellectuelle* (2003), elle a aussi publié plusieurs articles dans des revues scientifiques. Elle a prononcé de multiples conférences et animé des colloques dans plusieurs pays dans le cadre d'activités professionnelles internationales. Les prix et distinctions qu'elle a reçues au cours des dernières années font preuve de la reconnaissance de sa contribution au mieux-être des personnes ayant une déficience intellectuelle.

Anne Crocker, PhD

Directrice et chercheuse-boursière IRSC en psychologie légale
Axe de recherche Services, politiques et santé des populations
Institut Douglas

Professeure agrégée
Département de psychiatrie
Université McGill

Après un baccalauréat en psychologie à l'Université McGill, Anne Crocker a complété des études doctorales en psychologie à l'Université de Montréal pour ensuite poursuivre au post-doctorat à la Dartmouth Medical School, New Hampshire. Elle est actuellement professeure agrégée au département de psychiatrie de l'Université McGill ainsi que directrice de l'axe Services, politiques et santé des populations à l'Institut universitaire en santé mentale Douglas à Montréal. Elle a récemment été directrice adjointe du centre de recherche de l'Institut Douglas, responsable des politiques en santé et de l'échange des connaissances. Ses recherches portent principalement sur les facteurs associés aux comportements agressifs et criminels chez les personnes ayant un trouble mental grave ou une déficience intellectuelle ainsi que sur les processus judiciaires (identification des problèmes de santé mentale, de la déficience intellectuelle, aptitude à subir son procès, responsabilité criminelle, processus décisionnels). Elle dispense des cours à l'Université McGill, encadre de nombreux étudiants, offre de la formation, des conférences et des ateliers à des groupes travaillant directement ou indirectement auprès d'une clientèle santé mentale et DI ayant une problématique judiciaire. Elle a notamment contribué de façon concrète et significative au développement et à l'implantation d'un outil d'évaluation et de planification du traitement de comportements violents (programme START) dans différents milieux de santé mentale. Parallèlement, elle participe à plusieurs comités dont le comité aviseur Santé mentale et Justice de la Commission canadienne de santé mentale et la Table intersectorielle de psychiatrie légale de Montréal. Elle a récemment complété l'évaluation de la mise en œuvre du projet pilote du Tribunal en santé mentale de Montréal. Plus directement en lien avec la clientèle DI, Dre Crocker fait aussi partie de l'équipe de recherche DI et Intersectorialité financée par le FQRSC. Trois projets de recherche liés aux problématiques légales des personnes avec une DI sont actuellement en cours (The criminal justice's response to intellectual disabilities and social norms; Epidemiology of mental disorders, personality disorders and intellectual disability in the correctional system et la DI en milieu psycholégal) sans compter les publications scientifiques qui y sont rattachées. Dre Crocker recevait dernièrement le prix Heinz Lehmann 2009 de Pfizer Canada.

Hélène Ouellette-Kuntz, BScN, RN, MSc

Épidémiologiste et professeur associée
Département de santé communautaire et épidémiologie et Département de psychiatrie
Queen's University

Directrice
South Eastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual
Disabilities
Queen's University

Poursuivant actuellement des études doctorales à l'Université Queen, Kingston, Ontario, Mme Ouellette-Kuntz a d'abord fait un baccalauréat en sciences infirmières puis une maîtrise au département de santé communautaire et d'épidémiologie de l'Université Queen. Elle y travaille d'ailleurs au sein d'une équipe multidisciplinaire en assumant un rôle, tant au niveau des services, de l'enseignement que de la recherche, et toujours en lien avec la clientèle DI-TED auprès de laquelle Mme Ouellette-Kuntz s'investit à fond depuis de nombreuses années. Elle a mis sur pied des initiatives pour former une relève d'intervenants compétents dans le domaine de la DI-TED, que ce soit dans le cadre de la supervision de stages d'étudiants en sciences infirmières ou ergothérapie ou lors de la dispensation de blocs de formation, notamment auprès d'étudiants en médecine. Elle contribue également au développement des connaissances dans le domaine de la DI-TED en soutenant et dirigeant les étudiants dont les travaux de recherche portent sur ce thème. Présentant l'effet positif d'un effort de mise en commun entre les différents acteurs impliqués auprès de la clientèle, notamment entre le milieu de la recherche et la communauté, Mme Ouellette-Kuntz crée, en collaboration avec une dizaine de chercheurs et plus de 40 organismes du milieu de la DI, le South Eastern Ontario Community-University Research Alliance in Intellectual Disabilities dont elle est directrice. La mission de cet organisme est de générer, de diffuser et surtout d'utiliser des données de recherche qui puissent se traduire par une meilleure réponse aux besoins de la clientèle et de ses proches. Parallèlement, étant préoccupée par les disparités entre la population générale et les personnes ayant une DI, particulièrement en ce qui a trait à l'état de santé et à l'utilisation des services de santé, Mme Ouellette-Kuntz participe à la création de l'Association Canadienne pour la Recherche et l'Education en Déficience Intellectuelle (CARE-ID/ACREDI) en vue de réduire ces écarts. Elle est par ailleurs impliquée au sein de différents comités et est notamment membre du Eastern Region Community Network of Specialized Care Research & Practice Task Force qui porte une attention particulière au troubles du comportement parmi la clientèle DI-TED. En septembre 2009, Mme Ouellette-Kuntz a organisé à Kingston une table ronde internationale afin de promouvoir la collaboration entre pays pour améliorer la santé chez les personnes ayant une déficience intellectuelle.

Renée Proulx, PhD

Coordonnatrice aux activités de recherche et de transfert des connaissances
CRDI Gabrielle-Major

Professeure associée
Département de communication sociale et politique
Université du Québec à Montréal

Après des études doctorales en psychologie communautaire à l'Université du Québec à Montréal (UQAM), Dr Proulx a fait un postdoctorat en santé publique au département de médecine sociale et préventive de l'Université de Montréal. Dre Proulx évolue depuis une quinzaine d'années dans le milieu de la réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDI-TED) sur la base de projets de recherche et d'évaluation. Elle dirige actuellement une unité dédiée à la recherche et au transfert des connaissances à la direction générale du CRDI Gabrielle-Major. Elle est aussi professeure associée au Département de communication sociale et publique de l'UQAM. Elle s'est intéressée à plusieurs problématiques en lien avec l'amélioration des pratiques professionnelles, l'empowerment des personnes et l'amélioration de leur santé physique. Elle est maintenant activement engagée dans des projets de recherche et de développement organisationnel portant sur les stratégies de transfert et d'application des connaissances. Ses connaissances en évaluation de programme sont mises à profit de démarches d'amélioration de la qualité où se conjuguent les savoirs scientifiques et d'expérience. C'est dans cette optique qu'elle collabore aux travaux de la Fédération québécoise des CRDI-TED sur l'implantation et le monitoring des guides de pratique. Dre Proulx est associée à plusieurs groupes et réseaux de recherche, notamment l'équipe FQRSC DI-TED et Intersectorialité (C. Mercier), la Chaire de déficience intellectuelle et troubles du comportement (D. Morin), la Chaire d'études sur l'application des connaissances CJM-UQAM dans le domaine des familles et des jeunes en difficulté (F. Chagnon) et l'équipe FQRSC de Recherche sur les effets non-académiques de la recherche et de l'évaluation (RENARE) (C. Dagenais). Dans son rôle de coordonnatrice aux activités de recherche et de transfert des connaissances, elle assure le développement d'activités de recherche et d'évaluation ainsi que la structuration d'activités de transfert des connaissances en soutien aux pratiques cliniques et de gestion du CRDI Gabrielle-Major. Elle travaille en étroite collaboration avec les diverses directions et secteurs de services de l'établissement ainsi qu'avec les partenaires des CRDI-TED, des milieux universitaires et des instances provinciales sectorielles et intersectorielles concernées par la recherche et le développement des pratiques spécialisées.

Mélina Rivard, Ph.D./Psy.D.

Boursière postdoctorale, Université du Québec à Trois-Rivières et Université du Québec à Montréal

Chercheure en établissement, Centre de réadaptation Montérégie-Est

Professeure associée, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Psychologue consultante, Services québécois d'expertise en troubles graves du comportement

Actuellement boursière postdoctorale et chercheure en établissement (CRDI Montérégie-Est), Dre Rivard a complété ses études doctorales au département de psychologie de l'UQAM. Ses intérêts en recherche portent sur l'analyse du comportement chez les enfants ayant des particularités de développement, tels que les troubles du spectre de l'autisme (TSA) et la déficience intellectuelle (DI), et chez les personnes interagissant avec eux dans leurs divers contextes d'intervention et d'intégration. De façon plus spécifique, ces travaux portent sur les variables en lien avec l'adaptation sociale des enfants ayant un TSA en milieu de garde et à la maternelle, sur la réponse des enfants ayant un TSA aux programmes d'intervention précoce tel que l'intervention comportementale intensive et les variables ayant un effet sur cette réponse, dont les caractéristiques individuelles des enfants et celles de leur famille. Ces travaux portent également sur l'évaluation et l'analyse fonctionnelle du comportement, notamment sur l'analyse fonctionnelle des comportements verbaux et des troubles du comportement des enfants ayant un TSA ou une DI en bas âge et des méthodes d'intervention qui en découle. À travers ces thèmes de recherche, le point commun est l'évaluation et l'intervention auprès des enfants ayant un TSA ou une DI et aussi, en concomitance, des troubles du comportement. Elle coordonne actuellement quatre projets de recherche financés portant sur l'intervention précoce et sur les troubles graves du comportement chez les personnes ayant un TSA ou une DI. À ce titre, elle participe à la formation et encadre plusieurs étudiants et agents de recherche. Elle est aussi professeure associée au département de psychoéducation de l'UQTR. Sur le plan clinique, elle fait plus particulièrement de la supervision auprès des familles et des équipes d'intervenants et de professionnels œuvrant auprès de personnes ayant des troubles graves du comportement. Dans le cadre de ses études doctorales, ses stages cliniques ont été effectués au sein de l'unité d'hospitalisation en TSA et rupture de fonctionnement de l'Hopital Rivières-des-Prairies et au sein de Services Québécoise d'expertise en troubles grave du comportement. Ses communications et publications dans des congrès et des revues locaux et internationaux sont en lien avec ses principaux thèmes de recherche, soit l'intervention précoce et les troubles du comportement chez les enfants ayant un TSA ou une DI.